

2. СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

2.1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ

А.А. Жученко

О.П.Иваненко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – НОРМА КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении истории отечественной высшей школы государство о стремлении обеспечить единство требований к структуре и содержанию высшего образования, уровню подготовки выпускников вузов как основе единого образовательного пространства на всей территории страны [1].

В течение многих десятилетий основными нормативными документами, устанавливающими требования к структуре содержания и уровню подготовки выпускников отечественной высшей школы, являлись следующие:

- перечень специальностей высшего образования;
- типовые положения о высшем учебном заведении (типовой устав вуза);
- типовые учебные планы по специальностям;
- типовые учебные программы;
- учебники.

Позже, в конце 1980-х - начале 1990-х гг., перечень дополнился квалификационными характеристиками (КХ), сопряженными с ними фондами комплексных контрольных заданий по конкретным специальностям высшего образования. По существу, эти документы отражают норму качества образования - зафиксированную документально систему требований, соответствующих потребностям развития общества и личности.

С начала 1990-х гг. глубокие социально-экономические преобразования, произошедшие в России, потребовали пересмотра накопленного опыта управления структурой и содержанием высшего образования и сформулировали предпосылки перехода к новому поколению документов. Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС) было введено законом Российской Федерации "Об образовании" (1992, ст. 7), а постановлением Правительства РФ от 12.08.1994 № 940 утвержден ГОС ВПО, включающий общие требования к структуре высшего профессионального образования и образовательным программам высшего профессионального образования (ВПО), условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучающихся (Бюллетень Госкомвуза РФ, 1994, № 10).

Поскольку ГОС ВПО является основным образовательным документом, важно, чтобы требования, определяющие норму качества образования, были адекватны потребностям развития экономики и образования. Основные потребности образования как основного социального механизма развития

науки и культуры сформулированы под влиянием характерных для конца уходящего тысячелетия процессов цивилизованного развития. Особенность этих процессов - кризис во многих сферах экономического и общественного развития и императив выживаемости человечества в XXI в. в форме перехода к образовательному обществу.

За время существования действующего ГОС профессионально-педагогического образования накоплен определенный опыт подготовки выпускников вузов согласно общепринятому делению высшего образования на уровни. Сегодня ясно, что проблема оптимизации структуры ВПО не решена. Практика реализации основных профессиональных образовательных программ и трудоустройства в системе профессионального обучения показала, что выпускник с квалификацией "бакалавр" по существу является недоученным специалистом (достаточно посмотреть примерные учебные планы подготовки "специалистов"). Возникает немало вопросов, связанных с видами деятельности, предопределяемыми выпускникам: может ли бакалавр осуществлять, например, педагогическую деятельность в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования равно как и инженер-педагог? способен ли он заниматься научно-исследовательской деятельностью? и др.

В концепции обновления государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 25.10.1996 № 58-09) прямо говорится о том, что основным принципом разработки обновленного ГОС ВПО должно стать стремление к единообразию общей структуры стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (бакалавров, специалистов, магистров) и обеспечение преемственного перехода от одной образовательной ступени ВПО к другой посредством диверсификации образовательных программ.

Перед разработчиками обновленного проекта стандарта возникла проблема оптимизации его структуры, решить которую можно путем устранения противоречий между существующими образовательными документами и реальной ситуацией в профессиональном образовании, возникших за период реализации действующего стандарта с 1994 по 1998 гг. В рамках программы обновления ГОС ВПО намечено решение следующих задач:

- разработка перечня образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования с учетом ступеней квалификации начального и среднего профессионального образования и отраслей профессиональной структуры подготовки рабочих и специалистов;
- выделение инвариантных частей ГОС для различных образовательных программ, а также внутри образовательных программ;
- минимизация общего числа образовательных программ.

В течение ряда лет, а точнее с 1982 по 1998 гг., УГППУ (СИПИ) и вузами УМО по ППО были проведены НИР на тему "Формирование содержания подготовки инженера-педагога". В рамках проводимых исследований участниками было сделано достаточно много интересных теоретических

предположений, обоснованных глубоко и научно. Например, Г.А.Карпова в работе "Функции инженера-педагога как источник формирования содержания его подготовки" определяет профессиональную деятельность инженера-педагога как основной источник формирования содержания подготовки специалиста. В работе сделан анализ функций инженера-педагога, выполняемых в пределах его профессиональной деятельности. Автором сделан вывод, что функциональная структура деятельности служит достаточно надежным критерием профессиональной направленности содержания как теоретических дисциплин в вузе, так и практики. Рассматривая вышесказанное как гипотезу, согласно определенным функциям можно сформулировать требования к подготовке будущего специалиста и перейти к формированию содержания деятельности педагога профессиональной школы.

При выполнении НИР по проекту "Разработка и обновление государственного образовательного стандарта ВПО" научно-педагогическим коллективом УГППУ были изучены отчеты по НИР в УГППУ и вузах УМО по ППО за период с 1982 по 1998 гг., многочисленные предложения по внесению изменений в действующий ГОС и сформулированы новые подходы к классификации профессионально-педагогических специальностей и структурно-содержательному наполнению модели ГОС ВПО. Отличительной особенностью нового проекта стандарта подготовки выпускников профессионально-педагогических вузов стало то, что, во-первых, было установлено соотношение компонентов подготовки бакалавров, специалистов, магистров, и, во-вторых, это соотношение было зафиксировано в требованиях к выпускникам. При работе по наполнению макета образовательного стандарта стало ясно, что формирование содержания подготовки должно происходить по принципу последовательного уточнения целей обучения (от требований к образованности выпускника к требованиям специальной профессиональной подготовки).

Рассмотрим фрагмент работы на примере определения требований к образовательной программе подготовки бакалавра. В предлагаемой структурно-содержательной части обновленного ГОС ВПО определены два вида образовательных программ бакалавриата:

- 540401Б - Профессиональное и допрофессиональное обучение. Степень - бакалавр (раннее: бакалавр со степенью);
- 540401б - Машиностроение и технологическое оборудование. Квалификация - бакалавр профессионального образования (бакалавр с квалификацией).

Требования к этим образовательным программам существенно отличаются в части постановки задач, решаемых в будущей профессиональной деятельности, а также к содержанию подготовки выпускника.

Так, для бакалавра со степенью определены следующие виды деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;

- исследовательская;
 - научно-исследовательская по проблемам профессионального обучения.
- Для бакалавра с квалификацией:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- исследовательская;

• участие в научных исследованиях по проблемам подготовки рабочего в области машиностроения.

Как видно из перечисленного, функции, выполняемые в профессиональной деятельности, будут различными, следовательно, содержание подготовки бакалавра со степенью и бакалавра с квалификацией тоже должно иметь существенные отличия.

Предполагается, что общепрофессиональная, теоретическая и технологическая подготовка бакалавра образования должна быть более широкой и фундаментальной. В части же специальной подготовки (по дисциплинам специалиста), напротив, предполагается значительное сокращение ее объема.

У бакалавра профессионального образования (бакалавра с квалификацией) общепрофессиональная, теоретическая подготовка - уменьшенного объема, в части же специальной подготовки по отраслевым дисциплинам акцентировано практическое (производственное) обучение. Изучаемые дисциплины специалитета - расширенного перечня. Планируется, что производственное обучение позволит овладеть рабочей профессией бакалавру с квалификацией на уровне 4-го разряда, а бакалавру со степенью – 3-го.

По мнению создателей проекта обновленного ГОС ВПО, такой подход к структуре и содержанию подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) соответствует современным потребностям многоуровневого образования. Реализация его при разработке ГОС ВПО позволит:

- привести в соответствие виды образовательных программ с профессиональной квалификационной структурой рабочих и специалистов - выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений;
- обеспечить условия для получения полноценного, качественного профессионально-педагогического образования, профессиональной компетентности в соответствующих областях науки и производства;
- полноценно использовать возможности продолжения образования на последующих ступенях многоуровневой системы высшего образования.

Литература

1 Новое качество высшего образования в современной России: Концептуально-программный подход / Под науч. ред. Н.А.Селезневой, А.И.Субетто // Тр. Исслед. центра. - М., 1995.